|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | GERB_KOG_1 | |  |
| **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  **АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА**  **Ханты-Мансийского автономного округа - Югры** | | | |
| от [Дата документа] | | № [Номер документа] | |

##### Об организации

##### инклюзивного образования

##### лиц с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях

города Когалыма

В соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях создания необходимых условий для получения качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Когалыма (далее – Положение) согласно приложению к настоящему постановлению .
2. Муниципальным образовательным организациям города Когалыма обеспечить мероприятия по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно Положению, утвержденному п.1 настоящего постановления.
3. Управлению образования Администрации города Когалыма (А.Н.Лаврентьева) осуществлять координацию и контроль деятельности образовательных организаций города Когалыма по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Управлению образования Администрации города Когалыма (А.Н.Лаврентьева) направить в юридическое управление Администрации города Когалыма текст постановления и приложение к нему, его реквизиты, сведения об источнике официального опубликования в порядке и сроки, предусмотренные [распоряжением](consultantplus://offline/ref=9AA7BC85E1139805DC08D2F6CC14BD08AEA52D313BF70293A66CDD9769AB1613CD1F31C10D4FE75FEC292B6B4E51A822FAQ1w4G) Администрации города Когалыма от 19.06.2013 №149-р «О мерах по формированию регистра муниципальных нормативных правовых актов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», для дальнейшего направления в Управление государственной регистрации нормативных правовых актов Аппарата Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
5. Опубликовать настоящее постановление в газете «Когалымский вестник» и разместить на официальном сайте Администрации города Когалыма в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.admkogalym.ru](http://www.admkogalym.ru)).

6. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя главы города Когалыма Л.А.Юрьеву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глава города Когалыма | |  | | --- | | **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  Сертификат [Номер сертификата 1]  Владелец [Владелец сертификата 1]  Действителен с [ДатаС 1] по [ДатаПо 1] | | Н.Н.Пальчиков |

Приложение

к постановлению Администрации

города Когалыма

|  |  |
| --- | --- |
| от [Дата документа] | № [Номер документа] |

Положение

об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Когалыма

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) на получение качественного образования в образовательных организациях города Когалыма.

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в городе Когалыме осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 03.05.2012 [№46-ФЗ](consultantplus://offline/ref=6A23DD1ED809A9712F69F6CF62C71FB3C6950944EE050730CCEC21D389753FK) «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](consultantplus://offline/ref=6A23DD1ED809A9712F69F6CF62C71FB3C69F024FEA060730CCEC21D3895F656E15F2FE6367DA5BCB7B3FK) «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», [Законом](consultantplus://offline/ref=6A23DD1ED809A9712F69E8C274AB48BCC19C5E4BEF04056097BB2784D60F633B557B32K) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

1.3. Основные понятия, термины, определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

тьютор - педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, имеющий высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, без предъявления требований о наличии педагогического образования и к стажу работы.

**II. Цель, задачи, принципы, модели инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на получение качественного образования в соответствии с их психофизиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями путем преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров, приобщение к жизни в социуме.

2.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами;

интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогическим работникам;

разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ;

координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ различной специфики и выраженности;

формирование толерантного восприятия участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и обучающимся с ОВЗ.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольность обучения в условиях инклюзивного образования (с согласия родителей (законных представителей)) обучающихся с ОВЗ;

обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной образовательной деятельности и создания специальных условий;

обеспечение оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

адаптивность процесса обучения к уровням образования, к особенностям психофизического развития и подготовки обучающихся с ОВЗ;

обеспечение охраны здоровья при организации обучения в условиях инклюзивного образования;

информационная открытость.

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия **–** обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

частичная инклюзия **-** обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;

внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальным учебным планам и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

**III. Организация инклюзивного образования**

* 1. Порядок приема обучающихся на обучение в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
  2. Инклюзивное образование реализуется в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в рамках дополнительного образования.
  3. Инклюзивное образование в системе общего образования города Когалыма может осуществляться во всех муниципальных образовательных организациях как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами
  4. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
  5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
  6. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия их родителей (законных представителей).
  7. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в городе Когалыме:
     1. управление образования Администрации города Когалыма осуществляет следующие функции:
* разработка и утверждение необходимых нормативных распорядительных актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в городе Когалыме;
* определение образовательных организаций, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
* создание условий формирования и функционирования безбарьерной доступной среды для лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
* организация и проведение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению;
* выявление потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, в соответствии с которой осуществляет направление заявки в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования»;
* организация и проведение мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования;
* инициирование и организация проведения мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных организациях, с привлечением Когалымской городской благотворительной общественной организации семей с детьми-инвалидами «ДЕТСТВО»;
* ведение муниципального реестра лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
* контроль создания специальных условий лицам с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования, в образовательных организациях;
* сбор, обработка и направление в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования» запрашиваемой информации по вопросам обучения лиц с ОВЗ.
  + 1. образовательные организации города Когалыма осуществляют следующие функции:
* разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих обучение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
* координация организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на уровне образовательной организации;
* создание необходимых условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* организация и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
* организация включения обучающихся с ОВЗ во внеурочную и (или) досуговую деятельность с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
* осуществление деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования, формирование заявки педагогических и руководящих работников на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направление её в управление образования Администрации города Когалыма по запросу;
* обеспечение выполнения мероприятий по созданию равного доступа обучающимся с ОВЗ к обучению;
* организация работы тьюторов, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, ассистентов (помощников) при необходимости;
* осуществление взаимодействия с управлением образования Администрации города Когалыма и сторонними организациями по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* учет детей-инвалидов/инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;
* размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ на сайте образовательной организации в специальном разделе (странице сайта) «Инклюзивное образование»;
* создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтёрской помощи детям-инвалидам.

3.8. [Деятельность](consultantplus://offline/ref=9B80E3FC64C32786628B19221A1C578068C220818E3E9C566622D5722649EC6DF7E02F809B67CF3Ej8M5H) образовательной организации по обучению лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются и принимаются в соответствии с нормами действующего законодательства образовательной организацией самостоятельно. Локальные нормативные акты не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.9. В целях обеспечения специальных условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)) и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.